

▶ بيانات المقرر:

اسم المقرر: الطلبة ذوو الاعاقات الجسمية والصحية والحسية
رمز مقرر: SPED 431
المتطلب السابق: SPED 430.
عدد الساعات المعتمدة: 3 ساعات مكتسبة
مواعيد محاضرات المقرر: يوم الأربعاء 10.30-9.30
القسم الأكاديمي: قسم العلوم النفسية
رقم القاعة: كلية التربية 229

▶ بيانات أستاذ المقرر:

البريد الإلكتروني:
اسم أستاذ المقرر:
رقم وموقع المكتب:
الساعات المكتسبة:

▶ الإطار المفاهيمي لكلية التربية:

"معانٍ شكل المستقبل تجاه التميز في التدريس، البحث العلمي، والقيادة"

يحقق هذا المقرر مخرجات التعلم الخاصة بكلية التربية المختارة (المطللة) التالية:

التدريس:

1 - المحتوى: يظهر فهماً عميقاً وكمالاً للنظريات والمفاهيم الأساسية للمادة الدراسية.

2 - طريقة التدريس: يستخدم التخطيط والتدريس الفعال لزيادة تعلم الطالب.

3 - التكنولوجيا: يستخدم أساليب التكنولوجيا الحالية والمستحدثة في عملية التدريس بصورة قوية.

4 - التنوع: يقدم خبرات تعلم ناجحة لجميع الطلاب من خلال مراعاة الفروق الفردية.

البحث العلمي:

5 - البحث العلمي: يشترك بصورة نشطة في البحث العلمي عن طريق التعلم من والمساهمة في الأسس المعرفية للتعليم.

6 - حل المشكلات: يفحص العديد من العوامل والمصادر بطريقة نظامية للوصول لقرارات تدعمها البيانات.

القيادة:

7 - القيم الأخلاقية: يطبق القيم المهنية في الأجزاء أو الأطر التعليمية.

8 - المبادرة: يظهر سمات القيادة الفعالة في الأطر التعليمية.

▶ الوصف العام للمقرر:

يتناول هذا المقرر مقدمة عامة عن خصائص الأشخاص ذوي الإعاقات الشديدة/العميقة، والتكتيكات التعليمية والسلوكية لهؤلاء الأشخاص في بيئات تعليمية ومجتمعية متنوعة للتربية الخاصة. والتركيز على الخبرات الميدانية للطلبة من ملاحظة ومشاركة في . تطبيق استراتيجيات تعليمية مع مختلف الفئات ويطرح المقرر فصل خريف كجزء من برنامج المعلم التعاوني.(CTP)

► أهداف المقرر:

1. إظهار المعرفة بخصائص وفئات ذوي الاعاقات الشديدة/العميقة واحتياجات الفردية.
2. إظهار المعرفة بالترتيبات الإدارية، ونظم تقديم الخدمات، وعلاقات مقدمي الرعاية المدرسية، ومحظى المناهج الدراسية المتعلقة بالخدمات التعليمية للطلبة ذوي الاعاقات الشديدة/العميقة منذ الولادة حتى عمر 21 عاما.
3. وصف تأثير المظاهر المعرفية والعاطفية على التعلم، وتطوير المناهج والبرامج، والخدمات والدعم المطلوبة للطلبة ذوي الاعاقات الشديدة/العميقة.
4. تحديد مجموعة من الخدمات المتعلقة بالسكن والمهنة والتوفيق المتناسبة للطلاب الذين يعانون من اضطرابات سلوكية شديدة/عميقة، واعاقات في التعلم، واعاقة ذهنية، واعاقات متعددة.

► مخرجات التعلم:

1. إظهار فهم للقواعد واللوائح التي تحكم و/أو تؤثر على البرامج الخاصة بالأطفال الاستثنائيين.
2. إظهار فهم لأدوات وتقنيات تقييم الطلاب، بما في ذلك المعرف والمهارات الوظيفية والمهنية.
3. إظهار فهم للمهارات والخدمات التي يحتاجها الطالب أثناء انتقالهم من المدرسة للمجتمع، بما في ذلك الحياة المجتمعية، والعمل، والتعليم المستمر.
4. إظهار فهم لأساليب تعلم الطالب والاستراتيجيات التعليمية، بما في ذلك التدريس التعاوني

► Textbooks & Readings:

• Required textbook:

- Westling, D. L., & Fox, L. (2008). *Teaching students with severe disabilities* (4th ed.). Upper Saddle River, NJ: Merrill.
- ياسر خليل، (2014). *الإعاقات الجسمية والصحية والإعاقات المتعددة*. الأردن: دار الفكر للنشر والتوزيع

► Supportive Textbooks and references

- Gorman, J.C. (2004). *Working with challenging parents of children with special needs*. Thousand Oaks, CA: Corwin Press.
- Hallahan, D.P., & Kauffman, J.M., (2006). *Exceptional Learners: An introduction to special education* (10th ed.). Boston, MA: Allyn and Bacon. (له ترجمة عربية متوفرة في مكتبة أستاذ المقرر)
- Holcomb, E.L. (2001). *Asking the right questions: Techniques for collaboration and school change*. Thousand Oaks, CA: Corwin Press.
- Jaksec, III, C.M. (2005). *The difficult parent: An educator's guide to handling aggressive behavior*. Thousand Oaks, CA: Corwin Press.
- Kirk, S.A., Gallagher, J.J., & Anastasiow, N.J. (2003). *Educating exceptional children*. Boston, MA: Houghton Mifflin.
- McEwan, E.K. (2005). *How to deal with parents who are angry, troubled, afraid, or just plain crazy*. Thousand Oaks, CA: Corwin Press.
- Powell, T., & Ogle, P. (1985). *Brothers and sisters: A special part of exceptional families*. Baltimore, MD: Paul Brookes.
- Robins, K.N., Lindsey, R.B., & Terrell, R.D. (2002). *Culturally proficient instruction: A guide for people who teach*.
- Simon, R. (2003). *Riding the Bus with my Sister*. New York, NY: Penguin Group.
- Turnbull, A., Turnbull, R., Erwin, E., and Soodak, L. (2016). *Families, Professionals, and Exceptionality: Positive outcomes through partnerships and trust* (7th ed.). Upper Saddle River, NJ: Merrill Prentice Hall.

► Supportive Websites:

- <https://www.specialeducationguide.com/special-education-dictionary/>

► متطلبات المقرر:

- الالتزام بضوابط المظهر العام في الحرم الجامعي (نظام اللياقة العامة).
- الالتزام بحضور المحاضرة كاملة وعدم التأخير عن موعد المحاضرات.
- عدم تبادل الرقم السري في حالة تسجيل أستاذ المقرر الحضور والغياب الكترونياً.
- بعد الطالب راسباً محروماً إذا تجاوزت نسبة غيابه عن المحاضرات 25 %، وتتضمن هذه النسبة الإجازات المرضية.
- عدم استخدام الجوال أثناء المحاضرات، وعدم تصوير أو تسجيل المحاضرات إلا بإذن أستاذ المقرر.
- عدم التغيب عن الاختبارات إلا بعذر مقبول وتقديم أوراق رسمية تثبت ذلك.
- بعد الطالب راسباً متخيباً إذا تغيب عن امتحان آخر الفصل الدراسي بدون عذر مقبول وتقديم ما يثبت ذلك.
- المشاركة في المناقشات الصحفية والأنشطة الجماعية، واستلام كتاب المقرر في الموعد المحدد له.
- القيام بالمهام والتکلیفات المطلوبة، وتسليمها في الموعد المحدد لها، فتأخیرها سيعرض الطالب للخصم من درجاته.
- مراعاة السلامة اللغوية والكتابية السليمة في جميع الواجبات والتکلیفات، ومراعاة الأمانة العلمية في النقل والتوثيق.
- عند تقديم الواجبات المكتوبة، يراعى أن يكون لها غلاف يتضمن البيانات التالية: اسم التکلیف، واسم المقرر ورقمه، اسم الطالب، رقم القيد، اسم أستاذ المقرر، الفصل الدراسي، تاريخ التسلیم، وتكون التکلیفات مطبوعة بنمط قیاس والعنوانين الرئيسية بنمط Simplified Arabic درجة 14.
- تحميل التکالیف المطلوبة على نظام Safe Assign، علماً بأنه يجب ألا تتجاوز نسبة النسخ 25%.
- يقوم أستاذ المقرر بتحميل درجات الواجبات على البلاك بورد قبل الامتحان النهائي للمقرر.

► استخدام البلاك بورد:

- يتوقع من الطالب استخدام البلاك بورد ثلاثة مرات أسبوعياً على الأقل، حيث سيتم إرسال جميع المواد التعليمية والتعليمات الخاصة بالمقرر، والتکلیفات، ومعايير التصحيح (Rubrics) على البلاك بورد.
- يجب على الطالب تحميل التکالیف والمهام المطلوبة على البلاك بورد، وعلى طلبة كلية التربية (فقط) تحميل بعض التکلیفات على نظام التاسك ستريم أيضاً.

► مصفوفة المقرر:

النوع (واجبات المقرر)	مخرجات التعلم	أهداف المقرر	المعايير القطرية المنقحة المهنية للمعلمين/ القادة التربويين	مخرجات التعلم الخاصة بكلية التربية
العرض التقديمي – الامتحانات	1,2,3	1,2,3	1,2,3	1, 2,4
الخطة التربوية الفردية – خطة التدخل	2, 4	2	2,3,4	4
	1,3,4	3	4-6	5-6

► محتوى المقرر وتوزيعه:

الواجبات	المحتوى	الأسبوع
العرض التقديمية - الامتحانات	الطلاب ذوي الإعاقات الشديدة: التعريف والخصائص والإمكانات	الأول
	الفلسفات والممارسات لتعليم الطالب ذوي الإعاقات الشديدة	الثاني
	التعاون بين المهنيين ومساعدي المهنيين	الثالث
الخطة التربوية الفردية + الخطة الانتقالية	تخطيط برامج تعليمية للطلاب ذوي الإعاقات الشديدة	الرابع
	تخطيط برامج تعليمية للطلاب ذوي الإعاقات الشديدة	الخامس
	تحديد الأهداف التعليمية للطلاب ذوي الإعاقات الشديدة	السادس
	امتحان منتصف الفصل	السابع
الخطة التربوية الفردية + الخطة الانتقالية + الامتحانات	تعليم الطالب اكتساب مهارات جديدة - مهارات التدريس للتعريم والصيانة	الثامن
	تقييم تقدم الطلبة	التاسع
	إيجاد بيئات تعليمية شاملة- لتعليم مهارات التواصل	العاشر
	توفير دعم السلوك لتحسين السلوك الصعب	الحادي عشر
	إدارة نظم الحواس والسيارات - تقديم الدعم لاحتياجات الصحية والطبية	الثاني عشر
	تعليم مهارات العناية الشخصية- تعزيز الصداقات والمشاركة الترفية	الثالث عشر
	تعليم المهارات الأكاديمية - مجتمع التدريس والمهارات المترتبة - باستخدام التكنولوجيا المساعدة	الرابع عشر
	تلبية احتياجات صغار الأطفال/ الانتقال إلى مرحلة البلوغ	الخامس عشر
	الامتحان النهائي	السادس عشر

► التقييم (واجبات المقرر):

- **المناقشة والمناقشة والعرض (20%)**: يختار أستاذ المقرر قضيتان تتعلقان بالاتجاهات المتعلقة بال التربية الخاصة في دولة قطر. ويقسم الطالب لمجموعتين. تناول كل مجموعة وتناقش القضية التي تدعم حجتها بورقة موثوقة (2- صفحه) عن أهم المعلومات التي تدعم حجتهم. ويتم مناقشة كل مجموعة خلال المحاضرة ثم تقوم كل مجموعة بكتابه 7 صفحات حول المشكلة التالية تنسيق APA
- **الخطة التربوية الفردية (20%)** : سيتم إعطاء دراسة حالة حقيقة تتعلق بطالب في المدرسة الثانوية مع قطع أو إعاقة عميقة للطالب من أجل إنشاء خطة تعليم فردية مناسبة.
- **الخطة الانتقالية (10%)** : سيقوم الطالب بإعداد خطة مرحلة ما بعد المرحلة التعليمية بناءً على دراسة الحالة السابقة التي عملوا عليها. اختيار ومتابعة المهارات والمواضيع المناسبة التي يجب تدريسها من أجل تسهيل المرحلة الانتقالية ومساعدة الطالب على الاحتفاظ بوظيفة مناسبة والحفظ على بناء على مهاراته واحتياجاته التي من شأنها أن تساعد على عدم الاعتماد على قدر الإمكان.
- **امتحان منتصف الفصل (20%)**: سيكون الامتحان عبارة عن أسئلة متعددة الخيارات وأسئلة إجابة قصيرة.
- **الامتحان النهائي (30%)**: سيتم في نهاية الفصل الدراسي. وشاملًا ومزيجًا من الأسئلة متعددة الخيارات، أسئلة الإجابة القصيرة، وربما واحد أو أكثر من المقالات.

توزيع الدرجات:

م	أدوات التقييم	الدرجة	تاريخ التسلیم
1.	المناقشة والمناقشة والعرض	20 درجة	
2.	الخطة لتنمية الفردية	20 درجة	
3.	الخطة الانتقالية	10 درجة	
4.	اختبار منتصف الفصل الدراسي	20 درجة	
5.	اختبار نهاية الفصل الدراسي	30 درجة	يحدد من إدارة القبول والتسجيل
المجموع = 100			

نظام التقييم:

الدرجة	الوصف	النسبة المئوية
A	ممتاز	90 – 100%
B+	جيد جداً مرتفع	85 إلى أقل من 90
B	جيد جداً	80 إلى أقل من 85
C+	جيد مرتفع	75 إلى أقل من 80
C	جيد	70 إلى أقل من 75
D+	مقبول مرتفع	65 إلى أقل من 70
D	مقبول	60 إلى أقل من 65
F	راسب	أقل من 60

النزاهة الأكاديمية:

هدف ميثاق النزاهة الجامعي إلى تزويد جميع طلاب جامعة قطر بمعايير واضحة للسلوك. ويقر جميع الطلاب لدى تسجيلهم للمقررات بمعرفتهم ودرایتهم بميثاق وإجراءاته، فضلاً عن معرفتهم ببعض انتهاكه. وقد تكون المخالفات المترتبة ذات طبيعة أكاديمية أو غير أكاديمية. وعليه، فإن أية محاولات من جانب الطالب لتقديم عمل الآخرين على أنه لهم أو نجاحهم في اختبار من خلال استخدام طرق غير شرعية سوف يعتبر جريمة كبيرة وتعرض مرتکبها إلى إجراء تأديبي، كما أن مساعدة طالب آخر بهذه الصورة غير الأمينة أمر غير أمنينا، وعدم الإبلاغ عنه يعتبر أيضاً خرق كبير للأمانة الأكاديمية. ولمزيد من التفاصيل، يرجى الاطلاع على رابط دليل الطالب الجامعي: http://www.qu.edu.qa/static_file/qu/students/documents/students-undergraduate-catalog-2017-2018-ar.pdf ولمزيد من المعلومات الاطلاع على رابط ميثاق النزاهة الأكاديمية: <http://www.qu.edu.qa/ar/students/code-of-conduct>

استعمال الأفكار الأدبية وانتهاك حقوق التأليف:

يعد احترام الإبداع الفكري من المسائل المهمة في المجال الأكاديمي، وينطبق ذلك على أعمال المؤلفين والناشرين في كافة الأشكال. ويشمل هذا احترام نسب العمل للقائين به، وحق السرية وحق تحديد صورة وطريقة وشروط النشر والتوزيع. وكقاعدة عامة فإن نسخ أو توزيع أو استنساخ أو عرض الأعمال المحمية بموجب حقوق التأليف يتطلب إذناً مسبقاً من صاحب حقوق التأليف. ومن أمثلة المخالفات الأكاديمية استخدام أعمال الآخرين أو أفكارهم أو صورهم أو كلماتهم دون إذن منهم، واستخدام كلمات الآخرين أو أسماءهم أو عباراتهم أو جملهم أو فقراتهم أو موضوعاتهم، دون علامات اقتباس، أو عدم توضيح المصدر المنقول عنه، وانتهاك الملكية الفكرية بما في ذلك الاتصال وخرق الخصوصية والدخول غير المصرح به وانتهاك حقوق التأليف، وكل ذلك يعتبر خرق كبير للأمانة الأكاديمية. ولمزيد من التفاصيل، يرجى الاطلاع على دليل الطالب الجامعي ص 50.

➤ الغش:

يعد الغش مخالفة أكاديمية وفقاً للوائح والقوانين المعمول بها في جامعة قطر، وقد تصل عقوبة لذه المخالفة في بعض الحالات إلى الفصل النهائي من الجامعة. وعلى الطلاب تجنب القيام أو المشاركة في أي عمل يخالف ميثاق النزاهة الأكاديمية وإجراءات الاختبارات المعمول بها بجامعة قطر". ويتضمن الغش محاولة الغش في الامتحان أو المساعدة أو الاشتراك فيه والإخلال بنظام الامتحان أو بالهداوة الواجب توافرها فيه. وقد يكون التضليل في الأعمال المقدمة للمقررات كتقديم مواد مجهزة أو مشتارة من شخص أو شركة ما مثل المقالات، والتقارير والأبحاث، أو تقديم العمل المعد ملزماً ما في مقرر آخر. ولمزيد من التفاصيل، يرجى الاطلاع على دليل الطالب الجامعي ص 50-49.

➤ دعم عملية التعلم:

يوفّر مركز دعم تعلم الطلاب خدمات أكاديمية شاملة لجميع طلبة جامعة قطر. وللمركز مناخ داعم ومشجع على النمو والتطور، حيث يتلقى الطلبة المساعدة في مقرراتهم الدراسية، وواجبات الكتابة والتآclم مع الحياة الجامعية وكثير من الجوانب الأكاديمية الأخرى. وتشمل البرامج التي يقدمها مركز دعم تعلم الطلاب تدريس الأقران والدروس التكميلية ودعم الكتابة بالإضافة إلى خدمة التوجيه الأكاديمي وورش العمل المتنوعة. وللحصول على معلومات أكثر يمكنك الرجوع إلى موقع مركز دعم تعلم الطلاب على الرابط:

<http://www.qu.edu.qa/ar/students/support-and-development/student-learning-support>

➤ واحة النجاح / كلية التربية:

تهدف واحة النجاح بكلية التربية إلى تعزيز ودعم طلبة الكلية لمواصلة النجاح والتفوق في مقرراتهم الدراسية وتذليل العقبات التي تواجههم، إضافة إلى خلق مناخ داعم ومشجع على النمو والتطور. ويتم ذلك بعده طرق تتمثل في برامج تدريس الأقران الذي يركز على الدور الرئيسي الذي يلعبه الطلبة في تشجيع أقرانهم ودعم بعضهم البعض بشكل مستمر أثناء دراستهم الجامعية، إضافة إلى إشكال أخرى من الدعم قد تتضمن ورش لتنمية المهارات الأكاديمية الشخصية الأساسية، وكذلك فرص لللتقوية وبرامج الدروس وخدمات أخرى. للحصول على خدمات الدعم، يرجى التواصل مع واحة النجاح على البريد الرسمي cedso@qu.edu.qa

➤ دعم ذوي الاحتياجات الخاصة:

اتفاقاً مع القانون رقم 2 لسنة 2004 والفقرة رقم 49 في دستور دولة قطر: "التعليم حق للجميع" وأن "الدولة سوف تبذل الجهد ل لتحقيق العدالة والاتساق بالتعليم للجميع" ، ترحب جامعة قطر بالطلبة ذوي الاحتياجات الخاصة في جميع البرامج التعليمية وتحث الطلبة من ذوي الاحتياجات الخاصة، بما في ذلك الاحتياجات الخاصة المرئية، مثل الإعاقة الجسدية والإصابات المؤقتة، والاحتياجات الخاصة غير المرئية، مثل الأمراض المزمنة، إصابات الدماغ والاعصاب، نقص الانتباه / اضطراب النشاط المفرط، أو الاضطرابات النفسية، على مناقشة الدعم الأكاديمي المناسب لهم مع مركز الدمج ودعم الاحتياجات الخاصة وتقديم الأوراق الالزمة. وللحصول على معلومات أكثر يمكنك الرجوع إلى موقع مركز دعم تعلم الطلاب على الرابط:

<http://www.qu.edu.qa/ar/students/support-and-development/special-needs>

➤ سياسة شكاوى الطلاب:

تنتسب جامعة قطر سياسة عادلة في التعامل مع طلابها وأعضاء هيئة التدريس وعلاقتهم ببعضهم البعض مستهدفة من ذلك تأسيس وتنفيذ سياسات وإجراءات عادلة للشكاوى الأكاديمية أو غير الأكاديمية. ويمكن للطالب تقديم شكاوىهم من خلال النظام الإلكتروني للشكاوى والموجود على myBanner . وللحصول على معلومات أكثر حول سياسة الشكاوى واجراءاتها، يمكنك الرجوع إلى هذا الرابط:

<http://www.qu.edu.qa/ar/students/services/complaints>

على الطالب المعلم الذي يواجه تحديات في التعلم، أو يحتاج لبعض المساعدة مثل: توضيح معلومة، طريقة تنفيذ الواجبات، أو أي مساعدة أخرى، التواصل مع أستاذ المقرر للحصول على المساعدة المناسبة.

الملاحق

► المعايير المهنية الوطنية للمعلمين في دولة قطر:

1. التخطيط لتطوير أداء وتحصيل الطلبة.
2. اشراك الطلبة في عملية التعلم وتطويرهم كمعلمين.
3. توفير بيئة آمنة وداعمة ومثيرة للتحدي.
4. تقييم تعلم الطلبة واستخدام بيانات التقييم لتحسين تحصيلهم.
5. اظهار ممارسات مهنية عالية الجودة والمشاركة في التطوير المهني المستمر.
6. الحفاظ على الشراكة الفعالة مع اولياء الأمور والمجتمع.

مصفوفة تقييم الواجبات

► مصفوفة تقييم العرض التقديمي

الدرجة	النقط	البنود	المعايير
	1/5	نوع العرض مناسب للموضوع والجمهور.	التنظيم
	1/5	يتم تقديم المعلومات في تسلسل منطقي.	
	1/5	يستعرض العرض بشكل مناسب العدد المطلوب من المراجع.	
	1/5	المقدمة تجذب الانتباه ، وتوضح المشكلة بشكل جيد ، ويضع إطار عمل لبقية العرض التقديمي.	المحتوى
	1/5	يتم تعريف المصطلحات الفنية بشكل جيد وبلغة مناسبة للجمهور المستهدف	
	1/5	يحتوي العرض التقديمي على معلومات دقيقة.	
	1/5	المواد المضمنة ذات صلة بالرسالة / الغرض الكلي.	
	1/5	يتم إعداد كمية مناسبة من المواد ، والمواد المعروضة تعكس أهميتها النسبية	
	1/5	هناك استنتاج واضح يلخص العرض التقديمي.	
	1/5	يحافظ المتحدث على تواصل بصري جيد مع الجمهور بشكل مناسب (على سبيل المثال ، الإيماءات ، التنقل ، وما إلى ذلك).	
	1/5	يستخدم صوتاً واضحاً مسموعاً	العرض
	1/5	يتم العرض بسلامة.	
	1	يتم استخدام المهارات اللغوية والنطق الجيد	
	1	المعينات المرئية معدة جيداً وغنية بالمعلومات وفعالة وليس مشتلة للانتباه	
	1	طول العرض ضمن الحدود الزمنية المخصصة	
	1	تم توصيل المعلومات بشكل جيد.	
	10		الدرجة

مصفوفة تقييم الخطة التربوية الفردية

الدرجة	الدرجة 1	الدرجة 2	الدرجة 3	الدرجة 4	المعايير
	البيانات الموجودة غير صحيحة	يتم توفير تسمية لاسم الطالب IEP ونوع IEP وتاريخ الميلاد وتاريخ غالبية المعلومات غير صحيحة	يتم توفير تسمية لاسم الطالب IEP ونوع IEP وتاريخ الميلاد والمنطقة ونوع IEP وموقع البناء وتاريخ غالبية المعلومات IEP صحيحة	يتم توفير تسمية لاسم الطالب وتاريخ الميلاد وكل IEP ونوع IEP وتاريخ غالبية المعلومات صحيحة	معلومات اساسية
	يتم تقديم معلومات قليلة أو معدومة حول المستوى الحالي للأداء التعليمي ، أو من الواضح أن المعلومات المقدمة غير دقيقة	يتم سرد البيانات الموضوعية حول نقاط القوة والاحتياجات التعليمية والسلوكية والاجتماعية ولكنها ليست مناسبة باستمرار أو لا ترتبط مباشرة ببيانات التقييم.	يتم سرد البيانات الموضوعية حول نقاط القوة والاحتياجات التعليمية والسلوكية والاجتماعية ولكنها ليست ببيانات التقييم، ولكنها ليست شاملة باستمرار. يتم تضمين بيانات التقييم الموحدة وغير الرسمية الموحدة مع النتائج التي تظهر آثار إعاقة الأطفال على الأداء التعليمي. وأثر الإعاقة على المشاركة / التقدم في المناهج العامة.	يتم سرد البيانات الموضوعية حول نقاط القوة والاحتياجات التعليمية والسلوكية والاجتماعية، وترتبط مباشرة بنتائج التقييم وشاملة باستمرار. يتم تضمين بيانات التقييم الموحدة وغير الرسمية الموحدة مع النتائج التي تظهر آثار إعاقة الأطفال على الأداء التعليمي. يتم توفير تأثير الإعاقة على المشاركة / التقدم في المناهج العامة.	المستوى الحالي للأداء التعليمي
	<p>المعايير</p> <p>المعايير المهنية الوطنية القطرية للمعلمين (2016)</p> <p>المعيار: 1. التخطيط لتقدير الطالب وإنجازه</p> <p>المؤشر: 1.3 يلي احتياجات مجموعات مختلفة من الطالب (بما في ذلك الطالب الموهوبين والمتوفقيين</p> <p>المؤشر: 1.4 يستخدم بيانات الطالب للتخطيط لتقدير الطالب</p> <p>معايير التنوع بجامعة قطر (2015)</p> <p>المعيار: (2) تحديد الاحتياجات التعليمية لمجموعة متنوعة من الطلاب، واحترام احتياجات جميع الطلاب الولايات المتحدة الأمريكية المتحدة الأمريكية - ACEI - جمعية معايير تعليم الطفولة الدولية لبرنامج إعداد المعلمين الابتدائي</p> <p>المجال: التقييم المعيار 4: تقييم التعليم - يعرف المشرحون ، ويفهم ، ويستخدمون استراتيجيات التقييم الرسمية وغير الرسمية للتخطيط وتقييم وتعزيز التعليم الذي من شأنه أن يشجع النمو التفكري والاجتماعي والعاطفي والجسدي لكل طالب ابتدائي</p>				
	يتم تقديم القليل من المعلومات أو عدم تقديمها للأهداف طويلة الأجل ، أو من الواضح أن المعلومات المقدمة غير مناسبة.	يتم تحديد الأهداف السنوية وقد لا تستند إلى المستوى الحالي لبيانات الأداء. أولوية الأهداف تفتقر إلى التوافق مع نقاط القوة والاحتياجات للمتعلم. لا تتم كتابة الأهداف بعبارات قابلة للفحص و/ أو لا تظهر اتجاهًا للنمو	يتم تحديد الأهداف السنوية وقائمها على المستوى الحالي لبيانات الأداء. أولوية الأهداف تفتقر إلى التوافق مع نقاط القوة والاحتياجات للمتعلم. تتم كتابة الأهداف بعبارات قابلة للفحص وإظهار اتجاه (على الأقل 2)	يتم تحديد الأهداف السنوية وتحديد الأولويات القائمة على المستوى الحالي لبيانات الأداء. تتم كتابة الأهداف بعبارات قابلة للقياس وإظهار اتجاه النمو	أهداف بعيدة المدى

الدرجة	الدرجة 1	الدرجة 2	الدرجة 3	الدرجة 4	المعايير
					<p>المعايير</p> <p>الدولي - التصفيات الأولية لبرنامج جامعة قطر (2015)</p> <p>المعيار: 8. يشارك بسهولة مع فرص ومهام جديدة.</p> <p>المعايير المهنية الوطنية القطرية للمعلمين (2016)</p> <p>المعيار: 4. تقييم تعلم الطلاب ويستخدم بيانات التقييم لتحسين التحصيل</p> <p>المؤشر: 4.1 إعداد وتوثيق جميع أنواع التقييم.</p> <p>معايير جامعة قطر الدولية - CED ببكالوريوس أو دبلوم في التعليم (2013)</p> <p>PLO 8: قيادة التغيير الإيجابي في التعليم.</p> <p>الولايات المتحدة الأمريكية - ACEI - جمعية معايير تعليم الطفولة الدولية لبرنامج إعداد المعلمين الابتدائي</p> <p>المجال: التنمية، التعلم والتحفيز</p> <p>المعيار 1: التنمية والتعلم والدافع - يعرف المرشحون ويفهمون ويستخدمون المفاهيم والمبادئ والنظريات والبحوث الرئيسية المتعلقة بتنمية الأطفال والراهقين الشباب لبناء فرص التعلم التي تدعم تنمية الطلاب الفردية واكتساب المعرفة ، والدافع</p>
	<p>يتم تقديم القليل من غالبية الأهداف / المعايير المرجعية</p> <p>قصيرة الأجل (مرتبطة بالأهداف السنوية) لا تم كتابتها بعبارات قابلة للقياس (تحتوي الأهداف على 4 أجزاء لكل منها: من سيفعل ما ، وتحت أي ظروف ، وإلى أي درجة. المعايير المكتوبة مناسبة للعمر وتتناسب مع المعايير السابقة.</p>	<p>تم كتابة معظم الأهداف قصيرة الأجل / بعبارات قابلة للقياس (تحتوي الأهداف على 4 أجزاء لكل منها: من سيفعل ما ، وتحت أي ظروف ، وإلى أي درجة. المعايير المكتوبة مناسبة للعمر وتتناسب مع المعايير السابقة.</p>	<p>تم كتابة معظم الأهداف قصيرة الأجل / بعبارات قابلة للقياس (تحتوي الأهداف على 4 أجزاء لكل منها: من سيفعل ما ، وتحت أي ظروف ، وإلى أي درجة.</p>	<p>تم كتابة معظم الأهداف قصيرة الأجل / بعبارات قابلة للقياس (تحتوي الأهداف على 4 أجزاء لكل منها: من سيفعل ما ، وتحت أي ظروف ، وإلى أي درجة.</p>	<p>الأهداف</p> <p>قصيرة المدى / المعيار</p>

► مصفوفة تقييم الخطة الانتقالية

يتحقق المطلوب	مرض	يحتاج إلى التعديلات	غير مرض	
تم تعين اسم الطالب وتاريخ الميلاد وتاريخ الخطة التربوية الفردية ونوعها. جميع المعلومات صحيحة.	تم تعين اسم الطالب وتاريخ الميلاد والمنطقة وموقع المبني وتاريخ الخطة التربوية الفردية ونوعها. غالبية المعلومات صحيحة.	تم تعين اسم الطالب وتاريخ الميلاد وتاريخ الخطة التربوية الفردية ونوعها، ولكن هناك العديد من الأخطاء أو السهو.	غالبية المعلومات غير صحيحة أو مفقودة.	المعلومات الأساسية
سرد البيانات الموضوعية حول نقاط القوة والاحتياجات التعليمية والسلوكية والسلوكية والاجتماعية، وتنصل مباشرة ببيانات التقييم، ولكنها بنتائج التقييم، وهي شاملة باستمرار. تضمين بيانات التقييم الموحدة التقييم الموحدة وغير الرسمية الحالية مع النتائج التي تظهر آثار إعاقة الطفل على الأداء التعليمي. تحديد تأثير الإعاقة على المشاركة/ التقدم في المنهج العامة.	سرد البيانات الموضوعية حول نقاط القوة والاحتياجات والسلوكية والاجتماعية وتنصل مباشرة ببيانات التقييم، ولكنها ليست شاملة باستمرار. تضمين بيانات التقييم الموحدة وغير الرسمية الموجدة بشكل غير متسق مع النتائج التي تظهر آثار إعاقة الطفل على الأداء التعليمي. تحديد تأثير الإعاقة على المشاركة/ التقدم في المنهج العامة.	سرد البيانات الموضوعية حول نقاط القوة والاحتياجات التعليمية والسلوكية والسلوكية والاجتماعية ولكنها ليست مناسبة باستمرار أو لا ترتبط مباشرة ببيانات التقييم. تضمين بيانات التقييم الموحدة وغير الرسمية الموجدة بشكل غير متسق مع النتائج التي تظهر آثار إعاقة الطفل على الأداء التعليمي. آخر الإعاقة على المشاركة/ التقدم في المنهج في المنهج العامة.	تقديم القليل من المعلومات أو عدم تقديم معلومات حول المستوى الحالي لأداء التعليم، أو المعلومات المقدمة غير دقيقة.	معلومات مستوى الأداء التعليمي
تحديد الأهداف السنوية وتحديد أولوياتها بناءً على المستوى الحالي لبيانات الأداء. الأهداف مكتوبة بشروط قابلة للقياس وتظهر اتجاه النمو.	تحديد الأهداف السنوية والتي يفتقر تحديد أولوية الأهداف إلى التوافق مع نقاط قوة المتعلم واحتياجاته. الأهداف مكتوبة بشروط قابلة للقياس وتحظى اتجاه النمو. (الحد الأدنى 2)	تحديد الأهداف السنوية والتي يفتقر تحديد أولوية الأهداف إلى التوافق مع نقاط قوة المتعلم واحتياجاته. لا تكتب الأهداف بشروط قابلة للقياس و/ أو لا تظهر اتجاه النمو.	توفير معلومات قليلة أو معدومة للأهداف طويلة المدى، أو أن المعلومات المقدمة غير مناسبة	الأهداف طويلة المدى
غالبية الأهداف قصيرة المدى/ المعايير عبارات قابلة للقياس (تحتوي الأهداف على 4 أجزاء: من سيفعل ماذا، وفي أي ظروف، وإلى أي درجة).	غالبية الأهداف/المعايير قصيرة المدى/ المعايير عبارات قابلة للقياس (تحتوي الأهداف على 4 أجزاء: من سيفعل ماذا، وتحت أي ظروف، وإلى أي درجة). المعايير المكتوبة مناسبة للعمر وترتبط بمعايير الخطة التربوية الفردية السابقة.	غالبية الأهداف/المعايير قصيرة المدى (المترتبة بالأهداف السنوية) عبارات غير قابلة للقياس (تحتوي الأهداف على 4 أجزاء: من سيفعل ماذا، وفي أي ظروف، وإلى أي درجة). وتنتفق مع معايير الخطة التربوية الفردية السابقة.	توفير معلومات قليلة أو معدومة للأهداف قصيرة المدى، أو أن المعلومات المقدمة غير مناسبة.	الأهداف قصيرة المدى/ المعايير



تعهد

انا الطالب/الطالبة:

المسجل/ة في مقرر:

قد اطلعت على محتوى توصيف المقرر، واتعهد بالالتزام بما ورد فيه من سياسات وضوابط وإجراءات، واتحمل مسؤولية مخالفة أي منها.

اسم الطالب/ة: ----- -

رقم القيد: ----- -

التوقيع: ----- -

التاريخ: ----- / ----- / ----- -

(يرجى التوقيع على هذا القسم وتسليمها إلى أستاذ المقرر)