

جامعة قطر  
كلية التربية – قسم العلوم النفسية  
توصيف مقرر

➤ بيانات المقرر:

اسم المقرر: الطلبة ذوو الاعاقات الجسمية والصحية والحسية	رمز ورقم المقرر: SPED 431
المتطلب السابق: SPED 430	عدد الساعات المعتمدة: 3 ساعات مكتسبة
القسم الأكاديمي: قسم العلوم النفسية	مواعيد محاضرات المقرر: يوم الأربعاء 9.30-10.30
رقم القاعة: كلية التربية 229	

➤ بيانات أستاذ المقرر:

اسم أستاذ المقرر: .....	البريد الإلكتروني: .....
الساعات المكتسبة: .....	رقم وموقع المكتب: .....

➤ الإطار المفاهيمي لكلية التربية:

"معا نشكل المستقبل تجاه التميز في التدريس، البحث العلمي، والقيادة"  
يحقق هذا المقرر مخرجات التعلم الخاصة بكلية التربية المختارة (المظللة) التالية:

التدريس:

- ☒ 1 - المحتوى: يظهر فهماً عميقاً وكاملاً للنظريات والمفاهيم الأساسية للمادة الدراسية.
- ☒ 2 - طريقة التدريس: يستخدم التخطيط والتدريس الفعال لزيادة تعلم الطالب.
- ☐ 3 - التكنولوجيا: يستخدم أساليب التكنولوجيا الحالية والمستحدثة في عملية التدريس بصورة قوية.
- ☒ 4 - التنوع: يقدم خبرات تعلم ناجحة لجميع الطلاب من خلال مراعاة الفروق الفردية.

البحث العلمي:

- ☐ 5 - البحث العلمي: يشترك بصورة نشطة في البحث العلمي عن طريق التعلم من والمساهمة في الأساس المعرفي للتعليم.
- ☒ 6 - حل المشكلات: يفحص العديد من العوامل والمصادر بطريقة نظامية للوصول لقرارات تدعمها البيانات.

القيادة:

- ☒ 7 - القيم الأخلاقية: يطبق القيم المهنية في الأجواء أو الأطر التعليمية.
- ☐ 8 - المبادرة: يظهر سمات القيادة الفعالة في الأطر التعليمية.

➤ الوصف العام للمقرر:

يتناول هذا المقرر مقدمة عامة عن خصائص الأشخاص ذوي الإعاقات الشديدة/العميقة، والتكيفات التعليمية والسلوكية لهؤلاء الأشخاص في بيئات تعليمية ومجتمعية متنوعة للتربية الخاصة. والتركيز على الخبرات الميدانية للطلبة من ملاحظة ومشاركة في. تطبيق استراتيجيات تعليمية مع مختلف الفئات ويطرح المقرر فصل خريف كجزء من برنامج المعلم التعاوني.(CTP)

## ➤ أهداف المقرر:

1. إظهار المعرفة بخصائص وفئات ذوي الاعاقات الشديدة/العميقة واحتياجات الفردية.
2. إظهار المعرفة بالترتيبات الإدارية، ونظم تقديم الخدمات، وعلاقات مقدمي الرعاية المدرسية، ومحتوى المناهج الدراسية المتعلقة بالخدمات التعليمية للطلبة ذوي الاعاقات الشديدة/العميقة منذ الولادة حتى عمر 21 عاماً.
3. وصف تأثير المظاهر المعرفية والعاطفية على التعلم، وتطوير المناهج والبرامج، والخدمات والدعم المطلوبة للطلبة ذوي الاعاقات الشديدة/العميقة.
4. تحديد مجموعة من الخدمات المتعلقة بالسكن والمهنة والترفيه المتاحة للطلاب الذين يعانون من اضطرابات سلوكية شديدة/عميقة، وإعاقات في التعلم، وإعاقة ذهنية، وإعاقات متعددة.

## ➤ مخرجات التعلم:

1. إظهار فهم للقوانين واللوائح التي تحكم و/أو تؤثر على البرامج الخاصة بالأطفال الاستثنائيين.
2. إظهار فهم لأدوات وتقنيات تقييم الطلاب، بما في ذلك المعارف والمهارات الوظيفية والمهنية.
3. إظهار فهم للمهارات والخدمات التي يحتاجها الطلاب أثناء انتقالهم من المدرسة للمجتمع، بما في ذلك الحياة المجتمعية، والعمل، والتعليم المستمر.
4. إظهار فهم لأساليب تعلم الطالب والاستراتيجيات التعليمية، بما في ذلك التدريس التعاوني

## ➤ Textbooks & Readings:

### • Required textbook:

- Westling, D. L., & Fox, L. (2008). *Teaching students with severe disabilities* (4<sup>th</sup> ed.). Upper Saddle River, NJ: Merrill.
- ياسر خليل، (2014). الإعاقات الجسمية والصحية والإعاقات المتعددة. الأردن: دار الفكر للنشر والتوزيع

## ➤ Supportive Textbooks and references

- Gorman, J.C. (2004). *Working with challenging parents of children with special needs*. Thousand Oaks, CA: Corwin Press.
- Hallahan, D.P., & Kauffman, J.M., (2006). *Exceptional Learners: An introduction to special education* (10th ed.). Boston, MA: Allyn and Bacon. (له ترجمة عربية متوفرة في مكتبة أستاذ المقرر)
- Holcomb, E.L. (2001). *Asking the right questions: Techniques for collaboration and school change*. Thousand Oaks, CA: Corwin Press.
- Jaksec, III, C.M. (2005). *The difficult parent: An educator's guide to handling aggressive behavior*. Thousand Oaks, CA: Corwin Press.
- Kirk, S.A., Gallagher, J.J., & Anastasiow, N.J. (2003). *Educating exceptional children*. Boston, MA: Houghton Mifflin.
- McEwan, E.K. (2005). *How to deal with parents who are angry, troubled, afraid, or just plain crazy*. Thousand Oaks, CA: Corwin Press.
- Powell, T., & Ogle, P. (1985). *Brothers and sisters: A special part of exceptional families*. Baltimore, MD: Paul Brookes.
- Robins, K.N., Lindsey, R.B., & Terrell, R.D. (2002). *Culturally proficient instruction: A guide for people who teach*.
- Simon, R. (2003). *Riding the Bus with my Sister*. New York, NY: Penguin Group.
- Turnbull, A., Turnbull, R., Erwin, E., and Soodak, L. (2016). *Families, Professionals, and Exceptionality: Positive outcomes through partnerships and trust* (7th ed.). Upper Saddle River, NJ: Merrill Prentice Hall.

## ➤ Supportive Websites:

- <https://www.specialeducationguide.com/special-education-dictionary/>

### ➤ متطلبات المقرر:

1. الالتزام بضوابط المظهر العام في الحرم الجامعي (نظام اللياقة العامة).
2. الالتزام بحضور المحاضرة كاملة وعدم التأخير عن موعد المحاضرات.
3. عدم تبادل الرقم السري في حالة تسجيل أستاذ المقرر الحضور والغياب إلكترونياً.
4. يعد الطالب راسباً محروماً إذا تجاوزت نسبة غيابه عن المحاضرات 25 %، وتتضمن هذه النسبة الإجازات المرضية.
5. عدم استخدام الجوال أثناء المحاضرات، وعدم تصوير أو تسجيل المحاضرات إلا بإذن أستاذ المقرر.
6. عدم التغيب عن الاختبارات إلا بعذر مقبول وتقديم أوراق رسمية تثبت ذلك.
7. يعد الطالب راسباً متغيباً إذا تغيب عن امتحان آخر الفصل الدراسي بدون عذر مقبول وتقديم ما يثبت ذلك.
8. المشاركة في المناقشات الصفية والأنشطة الجماعية، واستلام كتاب المقرر في الموعد المحدد له.
9. القيام بالمهام والتكليفات المطلوبة، وتسليمها في الموعد المحدد لها، فتأخيرها سيعرض الطالب للخصم من درجاته.
10. مراعاة السلامة اللغوية والكتابة السليمة في جميع الواجبات والتكليفات، ومراعاة الأمانة العلمية في النقل والتوثيق.
11. عند تقديم الواجبات المكتوبة، يراعى أن يكون لها غلاف يتضمن البيانات التالية: اسم التكليف، واسم المقرر ورقمه، اسم الطالب، رقم القيد، اسم أستاذ المقرر، الفصل الدراسي، تاريخ التسليم، وتكون التكليفات مطبوعة بنمط قياس والعناوين الرئيسية بنمط Simplified Arabic درجة 14.
12. تحميل التكليف المطلوبة على نظام Safe Assign، علماً بأنه يجب ألا تتجاوز نسبة النسخ 25%.
13. يقوم أستاذ المقرر بتحميل درجات الواجبات على البلاك بورد قبل الامتحان النهائي للمقرر.

### ➤ استخدام البلاك بورد:

1. يتوقع من الطلاب استخدام البلاك بورد ثلاث مرات اسبوعياً على الأقل، حيث سيتم إرسال جميع المواد التعليمية والتعليمات الخاصة بالمقرر، والتكليفات، ومعايير التصحيح (Rubrics) على البلاك بورد.
2. يجب على الطلاب تحميل التكليف والمهام المطلوبة على البلاك بورد، وعلى طلبة كلية التربية (فقط) تحميل بعض التكليفات على نظام التاسك ستريم أيضاً.

### ➤ مصفوفه المقرر:

مخرجات التعلم الخاصة بكلية التربية	المعايير القطرية المنقحة المهنية للمعلمين/ القادة التربويين	أهداف المقرر	مخرجات التعلم	التقييم (واجبات المقرر)
1, 2, 4	1,2,3	1,2,3	1,2,3	العرض التقديمي – الامتحانات
4	2,3,4	2	2, 4	الخطة التربوية الفردية – خطة
5-6	4-6	3	1,3,4	التدخل

➤ محتوى المقرر وتوزيعه:

الأسبوع	المحتوى	الواجبات
الأول	الطلاب ذوي الإعاقات الشديدة: التعاريف والخصائص والإمكانات	العروض التقديمية – الامتحانات
الثاني	الفلسفات والممارسات لتعليم الطلاب ذوي الإعاقات الشديدة	
الثالث	التعاون بين المهنيين ومساعدتي المهنيين	
الرابع	تخطيط برامج تعليمية للطلاب ذوي الإعاقات الشديدة	الخطة التربوية الفردية + الخطة الانتقالية
الخامس	تخطيط برامج تعليمية للطلاب ذوي الإعاقات الشديدة	
السادس	تحديد الأهداف التعليمية للطلاب ذوي الإعاقات الشديدة	
السابع	امتحان منتصف الفصل	
الثامن	تعليم الطلاب اكتساب مهارات جديدة - مهارات التدريس للتعميم والصيانة	الخطة التربوية الفردية + الخطة الانتقالية + الامتحانات
التاسع	تقييم تقدم الطلبة	
العاشر	إيجاد بيئات تعليمية شاملة- لتعليم مهارات التواصل	
الحادي عشر	توفير دعم السلوك لتحسين السلوك الصعب	
الثاني عشر	إدارة نظم الحواس والسيارات - تقديم الدعم للاحتياجات الصحية والطبية	
الثالث عشر	تعليم مهارات العناية الشخصية- تعزيز الصداقات والمشاركة الترفيهية	
الرابع عشر	تعليم المهارات الأكاديمية - مجتمع التدريس والمهارات المنزلية - باستخدام التكنولوجيا المساعدة	
الخامس عشر	تلبية احتياجات صغار الأطفال/ الانتقال إلى مرحلة البلوغ	
السادس عشر	الامتحان النهائي	

➤ التقييم (واجبات المقرر):

- المناظرة والمناقشة والعرض (20%): يختار أستاذ المقرر قضيتان متعلقان بالاتجاهات المتعلقة بالتربية الخاصة في دولة قطر. ويقسم الطلاب لمجموعتين. تناول كل مجموعة وتناقش القضية التي تدعم حجتها بورقة موثوقة (1-2 صفحة) عن أهم المعلومات التي تدعم حجته. ويتم مناقشة كل مجموعة خلال المحاضرة ثم تقوم كل مجموعة بكتابة 7 صفحات حول المشكلة التالية تنسيق APA
- الخطة التربوية الفردية (20%) : سيتم إعطاء دراسة حالة حقيقية تتعلق بطالب في المدرسة الثانوية مع قطع أو إعاقة عميقة للطلاب من أجل إنشاء خطة تعليم فردية مناسبة.
- الخطة الانتقالية (10%) : سيقوم الطلاب بإعداد خطة مرحلة ما بعد المرحلة التعليمية بناءً على دراسة الحالة السابقة التي عملوا عليها. اختيار ومتابعة المهارات والمواضيع المناسبة التي يجب تدريسها من أجل تسهيل المرحلة الانتقالية ومساعدة الطالب على الاحتفاظ بوظيفة مناسبة والحفاظ عليها بناء على مهاراته واحتياجاته التي من شأنها أن تساعد على عدم الاعتماد على قدر الإمكان.
- امتحان منتصف الفصل (20%): سيكون الامتحان عبارة عن أسئلة متعددة الخيارات وأسئلة إجابة قصيرة.
- الامتحان النهائي (30%): سيتم في نهاية الفصل الدراسي. وشاملا ومزيجا من الأسئلة متعددة الخيارات، أسئلة الإجابة القصيرة، وربما واحد أو أكثر من المقالات.

## ➤ توزيع الدرجات:

م	أدوات التقييم	الدرجة	تاريخ التسليم
1.	المناظرة والمناقشة والعرض	20 درجة	
2.	الخطة لتربوية الفردية	20 درجة	
3.	الخطة الانتقالية	10 درجة	
4.	اختبار منتصف الفصل الدراسي	20 درجة	
5.	اختبار نهاية الفصل الدراسي	30 درجة	يحدد من إدارة القبول والتسجيل
المجموع = 100			

## ➤ نظام التقييم:

الدرجة	الوصف	النسبة المئوية
A	ممتاز	90 – 100%
B+	جيد جداً مرتفع	85 إلى أقل من 90
B	جيد جداً	80 إلى أقل من 85
C+	جيد مرتفع	75 إلى أقل من 80
C	جيد	70 إلى أقل من 75
D+	مقبول مرتفع	65 إلى أقل من 70
D	مقبول	60 إلى أقل من 65
F	راسب	أقل من 60

## ➤ النزاهة الأكاديمية:

يهدف ميثاق النزاهة الجامعي إلى تزويد جميع طلاب جامعة قطر بمعايير واضحة للسلوك. ويقر جميع الطلاب لدى تسجيلهم للمقررات بمعرفتهم ودرايتهم بالميثاق وإجراءاته، فضلاً عن معرفتهم بتبعات انتهاكه. وقد تكون المخالفات المرتكبة ذات طبيعة أكاديمية أو غير أكاديمية. وعليه، فإن أية محاولات من جانب الطلاب لتقديم عمل الآخرين على أنه لهم أو نجاحهم في اختبار من خلال استخدام طرق غير شرعية سوف يعتبر جريمة كبيرة وتعرض مرتكبها إلى إجراء تأديبي، كما أن مساعدة طالب آخر بهذه الصورة غير الآمنة أمر غير أمين، وعدم الإبلاغ عنه يعتبر أيضاً خرق كبير للأمانة الأكاديمية. ولمزيد من التفاصيل، يرجى الاطلاع على رابط دليل الطالب الجامعي: [http://www.qu.edu.qa/static\\_file/qu/students/documents/students-undergraduate-catalog-2017-2018-ar.pdf](http://www.qu.edu.qa/static_file/qu/students/documents/students-undergraduate-catalog-2017-2018-ar.pdf) ولمزيد من المعلومات الاطلاع على رابط ميثاق النزاهة الأكاديمية: <http://www.qu.edu.qa/ar/students/code-of-conduct>

## ➤ استعمال الأفكار الأدبية وانتهاك حقوق التأليف:

يعد احترام الإبداع الفكري من المسائل المهمة في المجال الأكاديمي، وينطبق ذلك على أعمال المؤلفين والناشرين في كافة الأشكال. ويشمل هذا احترام نسب العمل للقائمين به، وحق السرية وحق تحديد صورة وطريقة وشروط النشر والتوزيع. وكقاعدة عامة فإن نسخ أو توزيع أو اشتقاق أو عرض الأعمال المحمية بموجب حقوق التأليف يتطلب إذناً مسبقاً من صاحب حقوق التأليف. ومن أمثلة المخالفة الأكاديمية استخدام أعمال الآخرين أو أفكارهم أو صورههم أو كلماتهم دون إذن منهم، واستخدام كلمات الآخرين أو أسماءهم أو عباراتهم أو جملهم أو فقراتهم أو موضوعاتهم، دون علامات اقتباس، أو عدم توضيح المصدر المنقول عنه، وانتهاك الملكية الفكرية بما في ذلك الانتحال وخرق الخصوصية والدخول غير المصرح به وانتهاك حقوق التأليف، وكل ذلك يعتبر خرق كبير للأمانة الأكاديمية. ولمزيد من التفاصيل، يرجى الاطلاع على دليل الطالب الجامعي ص 50.

## ➤ الغش:

يعد الغش مخالفة أكاديمية وفقاً للقوانين المعمول بها في جامعة قطر، وقد تصل عقوبة هذه المخالفة في بعض الحالات إلى الفصل النهائي من الجامعة. وعلى الطلاب تجنب القيام أو المشاركة في أي عمل يخالف ميثاق النزاهة الأكاديمية وإجراءات الاختبارات المعمول بها بجامعة قطر". ويتضمن الغش محاولة الغش في الامتحان أو المساعدة أو الاشتراك فيه والإخلال بنظام الامتحان أو بالهدوء الواجب توافره فيه. وقد يكون التضليل في الأعمال المقدمة للمقررات كتقديم مواد مجهزة أو مشتراه من شخص أو شركة ما مثل المقالات، والتقارير والأبحاث، أو تقديم العمل المعد لمقرر ما في مقرر آخر. ولزيد من التفاصيل، يرجى الاطلاع على دليل الطالب الجامعي ص 49-50.

## ➤ دعم عملية التعلم:

يوفر مركز دعم تعلم الطلاب خدمات أكاديمية شاملة لجميع طلبة جامعة قطر. وللمركز مناخ داعم ومشجع على النمو والتطور، حيث يتلقى الطلبة المساعدة في مقرراتهم الدراسية، وواجبات الكتابة والتأقلم مع الحياة الجامعية وكثير من الجوانب الأكاديمية الأخرى. وتشمل البرامج التي يقدمها مركز دعم تعلم الطلاب تدريس الأقران والدروس التكميلية ودعم الكتابة بالإضافة إلى خدمة التوجيه الأكاديمي وورش العمل المتنوعة. وللحصول على معلومات أكثر يمكنك الرجوع إلى موقع مركز دعم تعلم الطلاب على الرابط: <http://www.qu.edu.qa/ar/students/support-and-development/student-learning-support>

## ➤ واحة النجاح / كلية التربية:

تهدف واحة النجاح بكلية التربية إلى تعزيز ودعم طلبة الكلية لمواصلة النجاح والتفوق في مقرراتهم الدراسية وتذليل العقبات التي تواجههم، إضافة إلى خلق مناخ داعم ومشجع على النمو والتطور. ويتم ذلك بعدة طرق تتمثل في برامج تدريس الأقران الذي يركز على الدور الرئيسي الذي يلعبه الطلبة في تشجيع أقرانهم ودعم بعضهم البعض بشكل مستمر أثناء دراستهم الجامعية، إضافة إلى أشكال أخرى من الدعم قد تتضمن ورش لتنمية المهارات الأكاديمية الشخصية الأساسية، وكذلك فصول للتقوية ومراجعات الدروس وخدمات أخرى. للحصول على خدمات الدعم، يرجى التواصل مع واحة النجاح على البريد الرسمي [cedso@qu.edu.qa](mailto:cedso@qu.edu.qa)

## ➤ دعم ذوي الاحتياجات الخاصة:

اتفاقاً مع القانون رقم 2 لسنة 2004 والفقرة رقم 49 في دستور دولة قطر: "التعليم حق للجميع" وأن "الدولة سوف تبذل الجهود لتحقيق العدالة والالتحاق بالتعليم للجميع"، ترحب جامعة قطر بالطلبة ذوي الاحتياجات الخاصة في جميع البرامج التعليمية وتحث الطلبة من ذوي الاحتياجات الخاصة، بما في ذلك الاحتياجات الخاصة المرئية، مثل الإعاقة الجسدية والإصابات المؤقتة، والاحتياجات الخاصة غير المرئية، مثل الأمراض المزمنة، صعوبات التعلم، إصابات الدماغ والأعصاب، نقص الانتباه / اضطراب النشاط المفرط، أو الاضطرابات النفسية، على مناقشة الدعم الأكاديمي المناسب لهم مع مركز الدمج ودعم الاحتياجات الخاصة وتقديم الأوراق اللازمة. وللحصول على معلومات أكثر يمكنك الرجوع إلى موقع مركز دعم تعلم الطلاب على الرابط: <http://www.qu.edu.qa/ar/students/support-and-development/special-needs>

## ➤ سياسة شكاوى الطلاب:

تنتهج جامعة قطر سياسة عادلة في التعامل مع طلابها وأعضاء هيئة التدريس وعلاقاتهم ببعضهم البعض مستهدفة من ذلك تأسيس وتنفيذ سياسات وإجراءات عادلة للشكاوى الأكاديمية أو غير الأكاديمية. ويمكن للطلاب تقديم شكاوهم من خلال النظام الإلكتروني للشكاوى والموجود على myBanner. وللحصول على معلومات أكثر حول سياسة الشكاوى وإجراءاتها، يمكنك الرجوع إلى هذا الرابط:

<http://www.qu.edu.qa/ar/students/services/complaints>

على الطالب المعلم الذي يواجه تحديات في التعلم، أو يحتاج لبعض المساعدة مثل: توضيح معلومة، طريقة تنفيذ الواجبات، أو أي مساعدة أخرى، التواصل مع أستاذ المقرر للحصول على المساعدة المناسبة.

## الملاحق

### ➤ المعايير المهنية الوطنية للمعلمين في دولة قطر:

1. التخطيط لتطوير أداء وتحصيل الطلبة.
2. اشراك الطلبة في عملية التعلم وتطويرهم كمتعلمين.
3. توفير بيئة آمنة وداعمة ومثيرة للتحدي.
4. تقييم تعلم الطلبة واستخدام بيانات التقييم لتحسين تحصيلهم.
5. اظهار ممارسات مهنية عالية الجودة والمشاركة في التطوير المهني المستمر.
6. الحفاظ على الشراكة الفعالة مع اولياء الأمور والمجتمع.

### مصفوفة تقييم الواجبات

### ➤ مصفوفة تقييم العرض التقديمي

الدرجة	النقاط	البنود	المعايير
	1/5	نوع العرض مناسب للموضوع والجمهور.	التنظيم
	1/5	يتم تقديم المعلومات في تسلسل منطقي.	
	1/5	يستعرض العرض بشكل مناسب العدد المطلوب من المراجع.	
	1/5	المقدمة تجذب الانتباه ، وتوضح المشكلة بشكل جيد ، و يضع إطار عمل لبقية العرض التقديمي.	المحتوى
	1/5	يتم تعريف المصطلحات الفنية بشكل جيد وبلغة مناسبة للجمهور المستهدف	
	1/5	يحتوي العرض التقديمي على معلومات دقيقة.	
	1/5	المواد المضمنة ذات صلة بالرسالة / الغرض الكلي.	
	1/5	يتم إعداد كمية مناسبة من المواد ، والمواد المعروضة تعكس أهميتها النسبية	
	1/5	هناك استنتاج واضح يلخص العرض التقديمي.	العرض
	1/5	يحافظ المتحدث على تواصل بصري جيد مع الجمهور بشكل مناسب (على سبيل المثال ، الإيماءات ، التنقل ، وما إلى ذلك) .	
	1/5	يستخدم صوتًا واضحًا مسموعًا	
	1/5	يتم العرض بسلاسة .	
	1	يتم استخدام المهارات اللغوية والنطق الجيد	
	1	المعينات المرئية معدة جيدًا وغنية بالمعلومات وفعالة وليست مشتتة للانتباه	
	1	طول العرض ضمن الحدود الزمنية المخصصة	
	1	تم توصيل المعلومات بشكل جيد.	
	10		الدرجة

مصفوفة تقييم الخطة التربوية الفردية

الدرجة	الدرجة 1	الدرجة 2	الدرجة 3	الدرجة 4	المعايير
	البيانات الموجودة غير صحيحة	يتم توفير تسمية لاسم الطالب IEP ونوع IEP وتاريخ الميلاد وتاريخ وغالبية المعلومات غير صحيحة	يتم توفير تسمية لاسم الطالب وتاريخ الميلاد والمنطقة ونوع IEP وموقع البناء وتاريخ وغالبية المعلومات IEP صحيحة	يتم توفير تسمية لاسم الطالب وتاريخ الميلاد وكل IEP ونوع IEP وتاريخ المعلومات صحيحة	معلومات أساسية
	يتم تقديم معلومات قليلة أو معدومة حول المستوى الحالي للأداء التعليمي ، أو من الواضح أن المعلومات المقدمة غير دقيقة	يتم سرد البيانات الموضوعية حول نقاط القوة والاحتياجات التعليمية والسلوكية والاجتماعية ولكنها ليست مناسبة باستمرار أو لا ترتبط مباشرة ببيانات التقييم. يتم تضمين بيانات التقييم الموحدة وغير الرسمية الموجودة بشكل غير متسق مع النتائج التي تظهر آثار إعاقة الأطفال على الأداء التعليمي. وأثر الإعاقة على المشاركة / التقدم في المناهج العامة.	يتم سرد البيانات الموضوعية حول نقاط القوة والاحتياجات التعليمية والسلوكية والاجتماعية وتتعلق مباشرة ببيانات التقييم، ولكنها ليست شاملة باستمرار. يتم تضمين بيانات التقييم الموحدة وغير الرسمية الموجودة مع النتائج التي تظهر آثار إعاقة الأطفال على الأداء التعليمي. يتم توفير تأثير الإعاقة على المشاركة / التقدم في المناهج العامة	يتم سرد البيانات الموضوعية حول نقاط القوة والاحتياجات التعليمية والسلوكية والاجتماعية، وترتبط مباشرة بنتائج التقييم وشاملة باستمرار. يتم تضمين بيانات التقييم الموحدة وغير الرسمية الموجودة مع النتائج التي تظهر آثار إعاقة الأطفال على الأداء التعليمي. و يظهر تأثير الإعاقة على المشاركة / التقدم في المناهج العامة	المستوى الحالي للأداء التعليمي
	<p><b>المعايير</b></p> <p><b>المعايير المهنية الوطنية القطرية للمعلمين (2016)</b></p> <p>المعيار: 1. التخطيط لتقدم الطالب وإنجازه</p> <p>المؤشر: 1.3 يلبي احتياجات مجموعات مختلفة من الطلاب (بما في ذلك الطلاب الموهوبين والمتفوقين)</p> <p>المؤشر: 1.4 يستخدم بيانات الطالب للتخطيط لتقدم الطالب</p> <p>معايير التنوع بجامعة قطر (2015)</p> <p>المعيار: (2) تحديد الاحتياجات التعليمية لمجموعة متنوعة من الطلاب، واحترام احتياجات جميع الطلاب</p> <p>الولايات المتحدة الأمريكية المتحدة الأمريكية - ACEI - جمعية معايير تعليم الطفولة الدولية لبرنامج إعداد المعلمين الابتدائي</p> <p>المجال: التقييم المعيار 4: تقييم التعليم - يعرف المرشحون ، ويفهم ، ويستخدمون استراتيجيات التقييم الرسمية وغير الرسمية لتخطيط وتقييم وتعزيز التعليم الذي من شأنه أن يشجع التطور الفكري والاجتماعي والعاطفي والجسدي لكل طالب ابتدائي</p>				
	يتم تقديم القليل من المعلومات أو عدم تقديمها للأهداف طويلة الأجل ، أو من الواضح أن المعلومات المقدمة غير مناسبة.	يتم تحديد الأهداف السنوية وقد لا تستند إلى المستوى الحالي لبيانات الأداء. أولوية الأهداف تفتقر إلى التوافق مع نقاط القوة والاحتياجات للمتعلم. لا تتم كتابة الأهداف بعبارات قابلة للقياس و / أو لا تظهر اتجاهًا للنمو	يتم تحديد الأهداف السنوية وقائمه على المستوى الحالي لبيانات الأداء. أولوية الأهداف تفتقر إلى التوافق مع نقاط القوة والاحتياجات للمتعلم. تتم كتابة الأهداف بعبارات قابلة للقياس وإظهار اتجاه النمو. (على الأقل 2)	يتم تحديد الأهداف السنوية وتحديد الأولويات القائمة على المستوى الحالي لبيانات الأداء. تتم كتابة الأهداف بعبارات قابلة للقياس وإظهار اتجاه النمو	أهداف بعيدة المدى



الدرجة	الدرجة 1	الدرجة 2	الدرجة 3	الدرجة 4	المعايير
	<p><b>المعايير</b></p> <p>الدولي - التصفيات الأولية لبرنامج جامعة قطر (2015)</p> <p>المعيار: 8. يشارك بسهولة مع فرص ومهام جديدة.</p> <p>المعايير المهنية الوطنية القطرية للمعلمين (2016)</p> <p>المعيار: 4. تقييم تعلم الطلاب ويستخدم بيانات التقييم لتحسين التحصيل</p> <p>المؤشر: 4.1 إعداد وتوثيق جميع أنواع التقييم.</p> <p>معايير جامعة قطر الدولية - CED بكالوريوس أو دبلوم في التعليم (2013)</p> <p>PLO 8 PLO: قيادة التغيير الإيجابي في التعليم.</p> <p>الولايات المتحدة الأمريكية - ACEI - جمعية معايير تعليم الطفولة الدولية لبرنامج إعداد المعلمين الابتدائي</p> <p>المجال: التنمية، التعلم والتحفيز</p> <p>المعيار 1: التنمية والتعلم والدافع - يعرف المرشحون ويفهمون ويستخدمون المفاهيم والمبادئ والنظريات والبحوث الرئيسية المتعلقة بتنمية الأطفال والمراهقين الشباب لبناء فرص التعلم التي تدعم تنمية الطلاب الفردية واكتساب المعرفة ، والدافع</p>				
	<p>يتم تقديم القليل من المعلومات أو عدم تقديمها للأهداف قصيرة الأجل ، أو من الواضح أن المعلومات المقدمة غير مناسبة.</p>	<p>غالبية الأهداف / المعايير المرجعية قصيرة الأجل (مرتبطة بالأهداف السنوية) لا تتم كتابتها بعبارات قابلة للقياس (تحتوي الأهداف على 4 أجزاء لكل منهما: من سيفعل ماذا ، وتحت أي ظروف ، وإلى أي درجة. ترتبط مع معايير IEP الماضية.</p>	<p>تتم كتابة معظم الأهداف قصيرة الأجل / بعبارات قابلة للقياس (تحتوي الأهداف على 4 أجزاء لكل منها: من سيفعل ما ، وتحت أي ظروف ، وإلى أي درجة. المقاييس المكتوبة مناسبة للعمر وتناسب مع معايير IEP السابقة .</p>	<p>تتم كتابة معظم الأهداف قصيرة الأجل / بعبارات قابلة للقياس (تحتوي الأهداف على 4 أجزاء لكل منها: من سيفعل ما ، وتحت أي ظروف ، وإلى أي درجة.</p>	<p><b>الأهداف قصيرة المدى / المعيار</b></p>
	<p><b>المعايير</b></p> <p>الدولي - التصفيات الأولية لبرنامج جامعة قطر (2015)</p> <p>المعيار: 5. حل المشكلات: يدرك أهمية ويستخدم نهجاً منهجياً لحل المشكلات واتخاذ القرارات.</p> <p>المعايير المهنية الوطنية القطرية للمعلمين (2016)</p> <p>المعيار: 2. إشراك الطلاب وتطويرهم كمتعلمين</p> <p>المؤشر: 2.2 يستخدم مجموعة متنوعة من الأنشطة ودعم الموارد التعليمية.</p> <p>المؤشر: 2.3 يوفر خبرات تعلم تتوافق مع خبرات الطلاب التعليمية</p> <p>معايير جامعة قطر الدولية - CED بكالوريوس أو دبلوم في التعليم (2013)</p> <p>PLO 4 PLO - تعزيز خبرات التعلم الناجحة لجميع الطلاب من خلال معالجة الفروق الفردية.</p> <p>الولايات المتحدة الأمريكية - ACEI - جمعية معايير تعليم الطفولة الدولية لبرنامج إعداد المعلمين الابتدائي</p> <p>المجال: تعليمات</p> <p>المعيار 3.2: التكيف مع الطلاب المتنوعين - يفهم المرشحون كيف يختلف الطلاب في تطويرهم وطرق تعلمهم، ويخلقون فرصاً تعليمية تتكيف مع الطلاب المتنوعين</p>				

➤ مصفوفة تقييم الخطة الانتقالية

المعلومات الأساسية	غير مرض	يحتاج إلى التعديلات	مرض	يحقق المطلوب
المعلومات الأساسية	غالبية المعلومات غير صحيحة أو مفقودة.	تم تعيين اسم الطالب وتاريخ الميلاد وتاريخ الخطة التربوية الفردية ونوعها، ولكن هناك العديد من الأخطاء أو السهو.	تم تعيين اسم الطالب وتاريخ الميلاد والمنطقة وموقع المبنى وتاريخ الخطة التربوية الفردية ونوعها. غالبية المعلومات صحيحة.	تم تعيين اسم الطالب وتاريخ الميلاد وتاريخ الخطة التربوية الفردية ونوعها. جميع المعلومات صحيحة.
معلومات مستوى الأداء التعليمي	تقديم القليل من المعلومات أو عدم تقديم معلومات حول المستوى الحالي لأداء التعليم، أو المعلومات المقدمة غير دقيقة.	سرد البيانات الموضوعية حول نقاط القوة والاحتياجات التعليمية والسلوكية والاجتماعية ولكنها ليست مناسبة باستمرار أو لا ترتبط مباشرة ببيانات التقييم. تضمين بيانات التقييم الموحدة وغير الرسمية الحالية مع النتائج التي تظهر غير متسق مع النتائج التي تظهر آثار إعاقاة الطفل على الأداء التعليمي. أثر الإعاقاة على المشاركة/التقدم في المناهج العامة.	سرد البيانات الموضوعية حول نقاط القوة والاحتياجات التعليمية والسلوكية والاجتماعية وتتصل مباشرة ببيانات التقييم، ولكنها ليست شاملة باستمرار. تضمين بيانات التقييم الموحدة وغير الرسمية الحالية مع النتائج التي تظهر آثار إعاقاة الطفل على الأداء التعليمي. تحديد تأثير الإعاقاة على المشاركة/التقدم في المناهج العامة.	سرد البيانات الموضوعية حول نقاط القوة والاحتياجات التعليمية والسلوكية والاجتماعية، وتتصل مباشرة بنتائج التقييم، وهي شاملة باستمرار. تضمين بيانات التقييم الموحدة وغير الرسمية الحالية مع النتائج التي تظهر آثار إعاقاة الطفل على الأداء التعليمي. تحديد تأثير الإعاقاة على المشاركة/التقدم في المناهج العامة.
الأهداف طويلة المدى	توفير معلومات قليلة أو معدومة للأهداف طويلة المدى، أو أن المعلومات المقدمة غير مناسبة	تحديد الأهداف السنوية والتي قد تعتمد أو لا تعتمد على المستوى الحالي لبيانات الأداء. يفترض تحديد أولوية الأهداف إلى التوافق مع نقاط قوة المتعلم واحتياجاته. لا تكتب الأهداف بشروط قابلة للقياس و/أو لا تظهر اتجاه النمو.	تحديد الأهداف السنوية بناءً على المستوى الحالي لبيانات الأداء. يفترض تحديد أولوية الأهداف إلى التوافق مع نقاط قوة المتعلم واحتياجاته. الأهداف مكتوبة بشروط قابلة للقياس وتظهر اتجاه النمو. (الحد الأدنى 2)	تحديد الأهداف السنوية وتحديد أولوياتها بناءً على المستوى الحالي لبيانات الأداء. الأهداف مكتوبة بشروط قابلة للقياس وتظهر اتجاه النمو.
الأهداف قصيرة المدى/المعايير	توفير معلومات قليلة أو معدومة للأهداف قصيرة المدى، أو أن المعلومات المقدمة غير مناسبة.	غالبية الأهداف/المعايير قصيرة المدى (المرتبطة بالأهداف السنوية) عبارات غير قابلة للقياس (تحتوي الأهداف على 4 أجزاء: من سيفعل ماذا، وفي أي ظروف، وإلى أي درجة). وتتوافق مع معايير الخطة التربوية الفردية السابقة.	غالبية الأهداف قصيرة المدى/المعايير عبارات قابلة للقياس (تحتوي الأهداف على 4 أجزاء: من سيفعل ماذا، وتحت أي ظروف، وإلى أي درجة). المعايير المكتوبة مناسبة للعمر وترتبط بمعايير الخطة التربوية الفردية السابقة.	غالبية الأهداف قصيرة المدى/المعايير عبارات قابلة للقياس (تحتوي الأهداف على 4 أجزاء: من سيفعل ماذا، وفي أي ظروف، وإلى أي درجة).



تعهد

انا الطالب/الطالبة: .....

المسجل/ة في مقرر: .....

قد اطلعت على محتوى توصيف المقرر، واتعهد بالالتزام بما ورد فيه من سياسات وضوابط وإجراءات، واتحمل مسؤولية مخالفة أي منها.

- اسم الطالب/ة: .....

- رقم القيد: .....

- التوقيع: .....

- التاريخ: ...../...../.....

(يرجى التوقيع على هذا القسم وتسليمه الى أستاذ المقرر)